

# COMENTARIOS:

**-Ejercicio:** realizar los comentarios siguiendo los guiones de comentario de: paisaje agrario e industrial, gráfica, textos históricos... Utilizar como ejemplos los comentarios resueltos.

**-Normas de realización:** cada comentario en un máximo de 2 páginas (o 1 hoja por las dos caras).

**-Normas de presentación:** todos los ejercicios han de presentarse escritos a mano, con una caligrafía legible, sin faltas de ortografía, limpios y ordenados. Los que no cumplan estos requisitos serán invalidados.

### COMENTARIO DE PAISAJE AGRARIO:

Apellidos:

Nombre:

Curso:

Fecha:

### Tema 2: Actividades y espacios del sector primario.

#### COMENTARIO 1 (HACER)



#### COMENTARIO 2 (**NO HACER**)



### COMENTARIO 3 (NO HACER)



## COMENTARIO DE PAISAJE INDUSTRIAL:

Apellidos:

Nombre:

Curso:

Fecha:

### Tema 3: Actividades y espacios industriales y energéticos.

#### COMENTARIO 1 (HACER)



Fábrica de soluciones minerales, propiedad de la empresa TOLSA, situada en... (paisaje industrial visto hacia este, **IMAGEN PRINCIPAL A COMENTAR**)



Polígono industrial, situada en... (paisaje industrial visto hacia norte, **IMAGEN SECUNDARIA A COMENTAR**)

## COMENTARIO 2 (NO HACER)



**Fábrica de cemento de El Alto, propiedad de la empresa CEMENTOS PORTLAND VALDERRIBAS (del grupo empresarial FCC), en Morata de Tajuña (Madrid)**

### COMENTARIO 3 (NO HACER)



Fábrica de vehículos automóviles, propiedad de la compañía FORD MOTOR COMPANY, en el Parque Industrial Juan Carlos I, Almussafes (Valencia)

## COMENTARIO DE UNA GRÁFICA:

Apellidos:

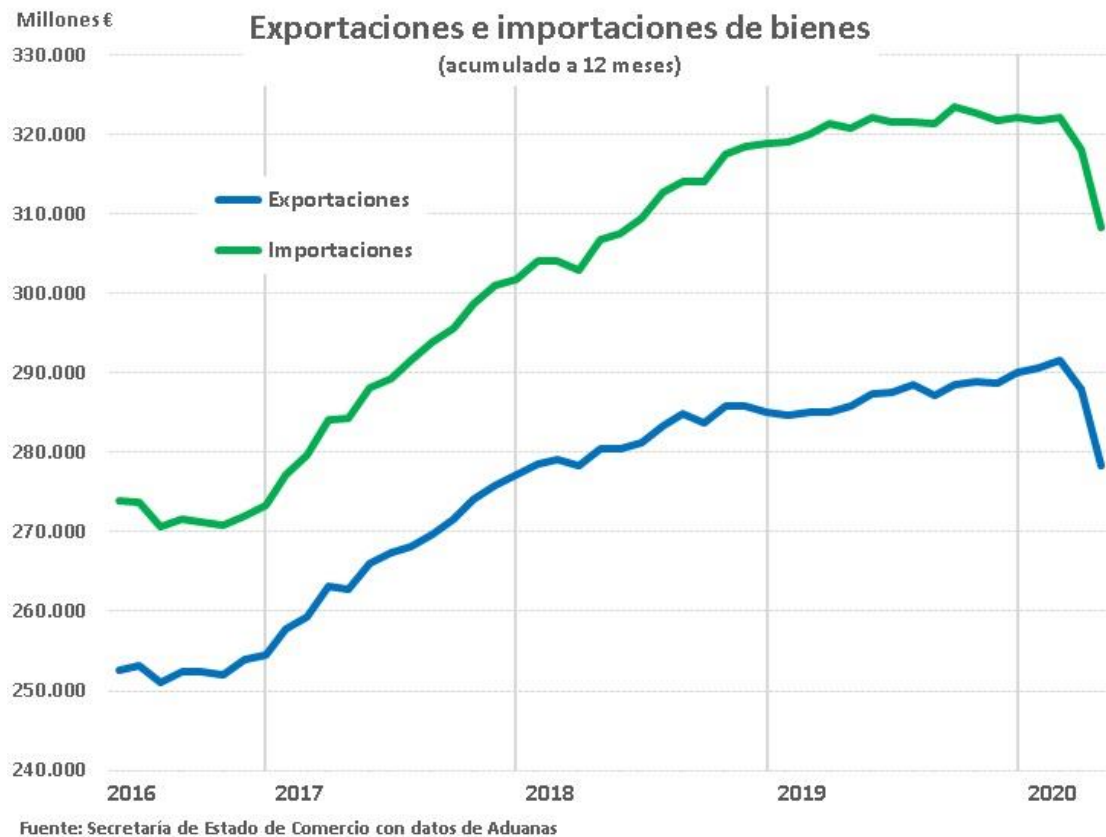
Nombre:

Curso:

Fecha:

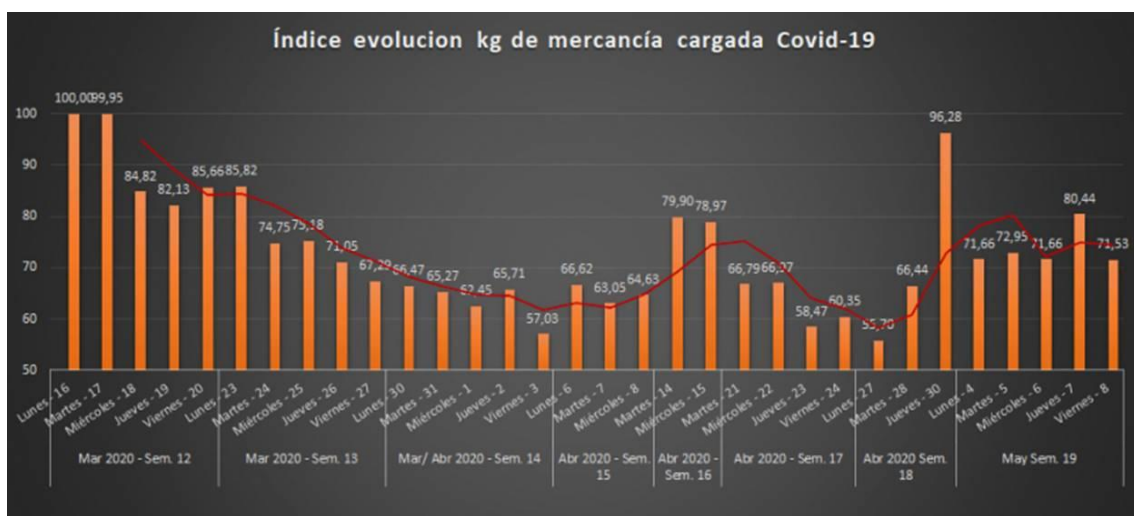
### Tema 4: Actividades y espacios del sector terciario

#### COMENTARIO 1 (HACER, elegir entre el comentario 1 o 3)



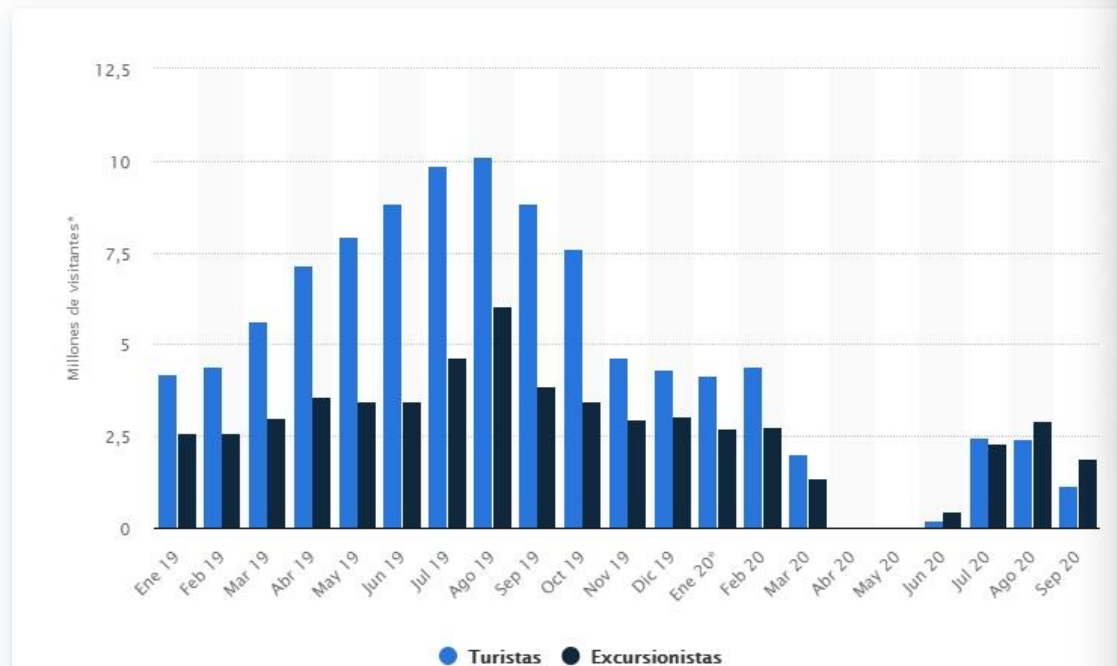
Fuente: Ministerio de industria, comercio y turismo (datos de España hasta abril de 2020.  
Publicados en junio de 2020)

#### COMENTARIO 2 (NO HACER)



### COMENTARIO 3 (HACER, elegir entre el comentario 1 o 3)

(en millones)



Cifra mensual de turistas (internacionales) y excursionistas (españoles) que visitaron España en 2019 y 2020. Fuente: Statista, portal de estadísticas (noviembre de 2020)

## COMENTARIO DE GRÁFICAS Y MAPAS:

Apellidos:

Nombre:

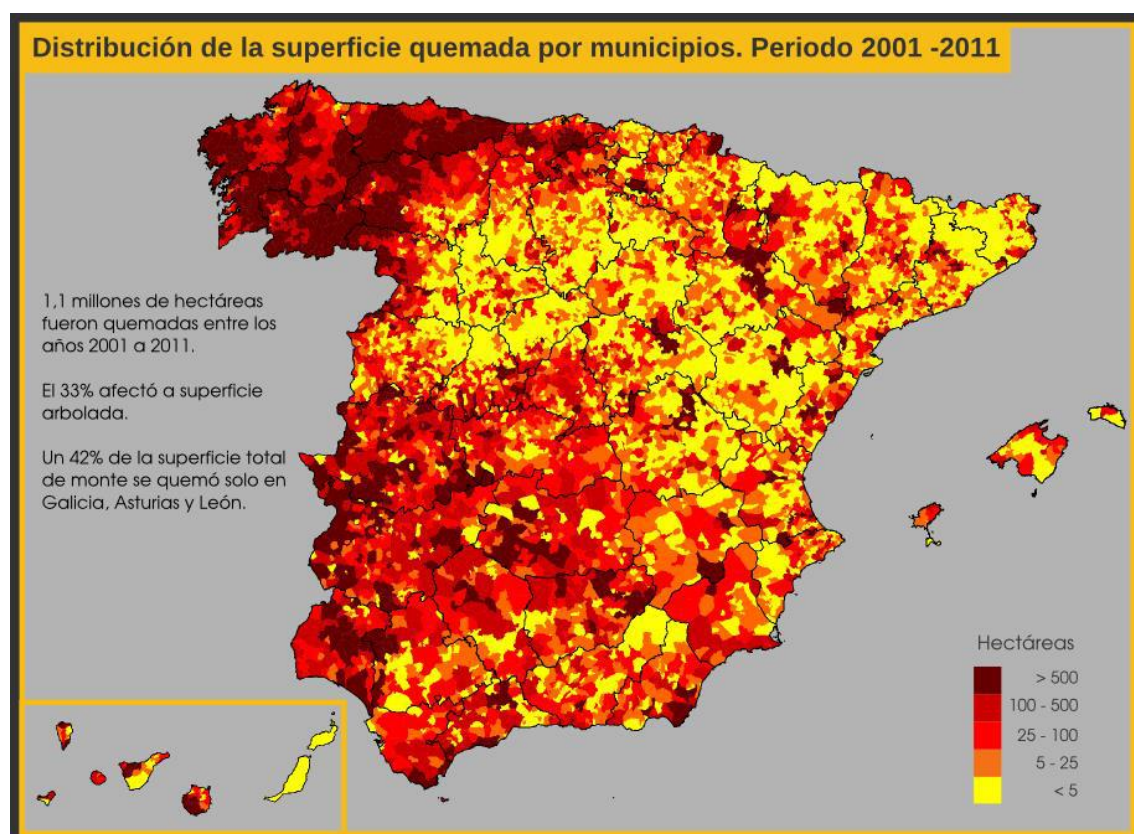
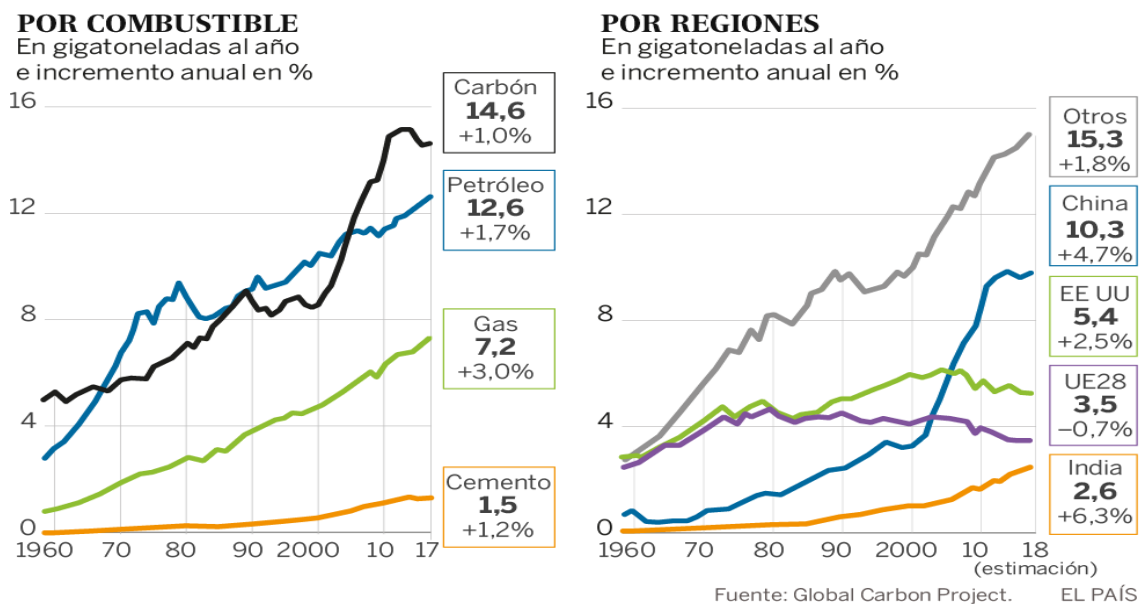
Curso:

Fecha:

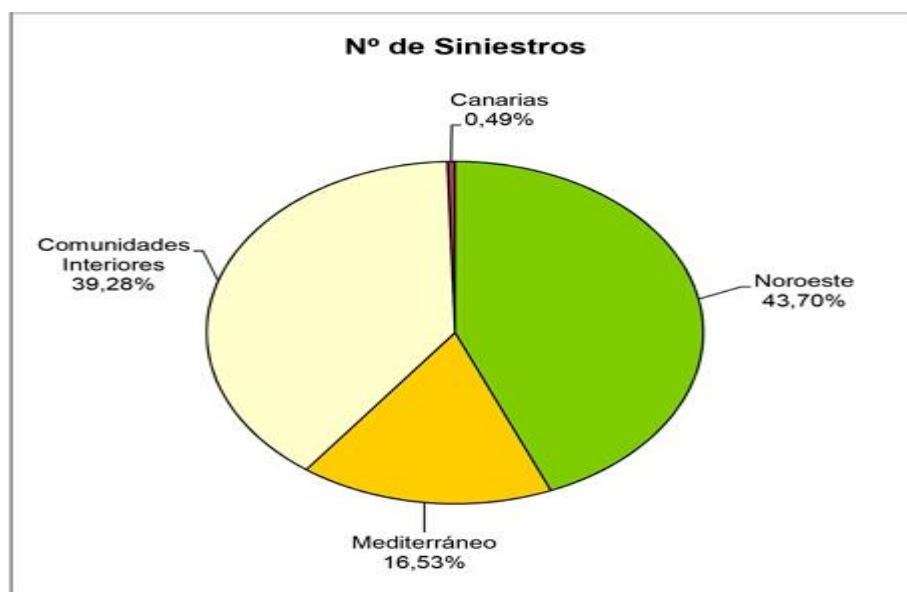
### Tema 5: Las actividades humanas y el medio natural

COMENTARIO 1, COMENTARIO 2, COMENTARIO 3

#### EMISIONES DE CO<sub>2</sub> (DIÓXIDO DE CARBONO), ENTRE 1960 Y 2018.



## DISTRIBUCIÓN DE LA SUPERFICIE QUEMADA EN ESPAÑA (POR REGIONES). PERIODO 2009 Y 2019

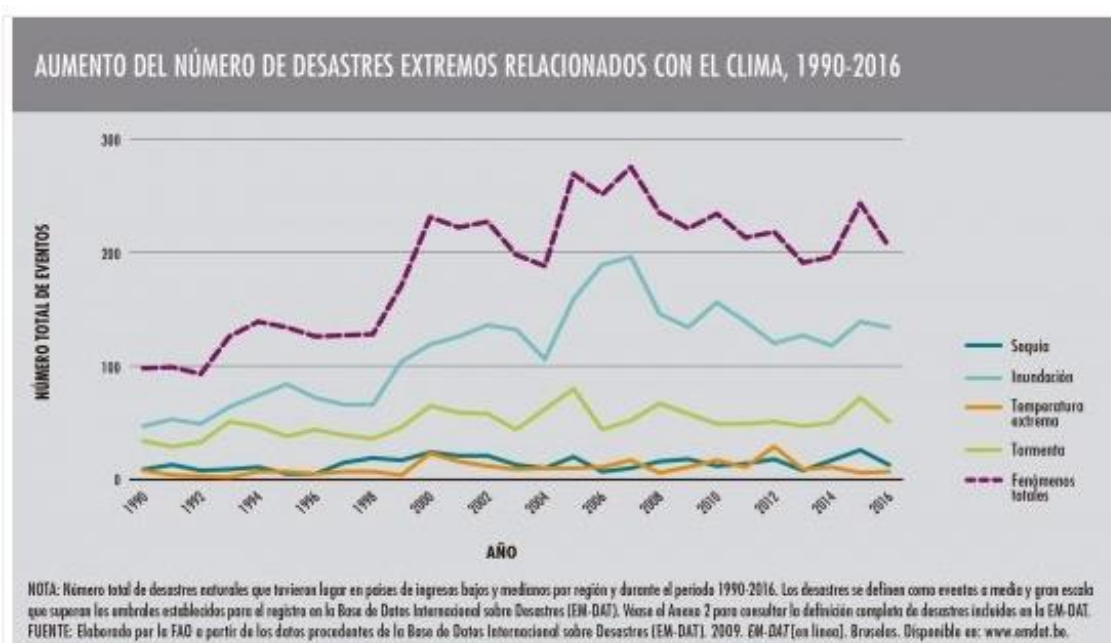


**NOROESTE:** Comprende las Comunidades Autónomas de Galicia, Asturias, Cantabria y País Vasco y las provincias de León y Zamora.

**MEDITERRÁNEO:** Comprende las Comunidades Autónomas costeras con el mar Mediterráneo, incluyendo sus provincias interiores.

**CANARIAS:** Incluye todo el archipiélago canario.

**COMUNIDADES INTERIORES:** Comprende las provincias del resto de Comunidades no costeras, excepto León y Zamora



| Regiones                   |                                                               | Los choques climáticos |  | choques climáticos (también afectados por conflicto ☀)                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| África                     | Sequías                                                       |                        |  | ☉ Burundi, Djibouti, Swazilandia, Kenya, Lesotho, Namibia, y ☉ Somalia                                   |
|                            | Períodos secos/lluvias escasas                                |                        |  | Angola, ☉ Chad, ☉ Sudán del Sur y Uganda                                                                 |
|                            | Variabilidad estacional (inicio tardío de la estación húmeda) |                        |  | ☉ Sudán y Zambia                                                                                         |
|                            | Inicio tardío y períodos secos/lluvias irregulares            |                        |  | ☉ Camerún, Gambia, Mauritania (cese temprano de la estación húmeda), Níger y República Unida de Tanzania |
|                            | Inicio tardío e inundaciones                                  |                        |  | ☉ Guinea-Bissau                                                                                          |
|                            | Sequías y otros choques climáticos                            |                        |  | Malawi                                                                                                   |
|                            |                                                               |                        |  | ☉ Etiopía                                                                                                |
|                            |                                                               |                        |  | Zimbabwe                                                                                                 |
|                            |                                                               |                        |  | ☉ República Democrática del Congo                                                                        |
|                            |                                                               |                        |  | Madagascar y Mozambique                                                                                  |
| Asia                       | Inundaciones y otros choques climáticos                       |                        |  | ☉ Afganistán, ☉ Nepal, y ☉ Pakistán                                                                      |
|                            |                                                               |                        |  | Bangladesh                                                                                               |
|                            |                                                               |                        |  | ☉ Sri Lanka y ☉ Yemen                                                                                    |
| América Latina y el Caribe | Sequías y otros choques climáticos                            |                        |  | Guatemala y Haití                                                                                        |
|                            |                                                               |                        |  | Honduras                                                                                                 |

Países afectados por conflictos
 Países afectados por períodos secos
 Países afectados por la variabilidad estacional

Países afectados por sequías
 Países afectados por inundaciones repentinas
 Países afectados por tormentas

Países afectados por inundaciones

## COMENTARIO DE GRÁFICAS Y MAPAS:

Apellidos:

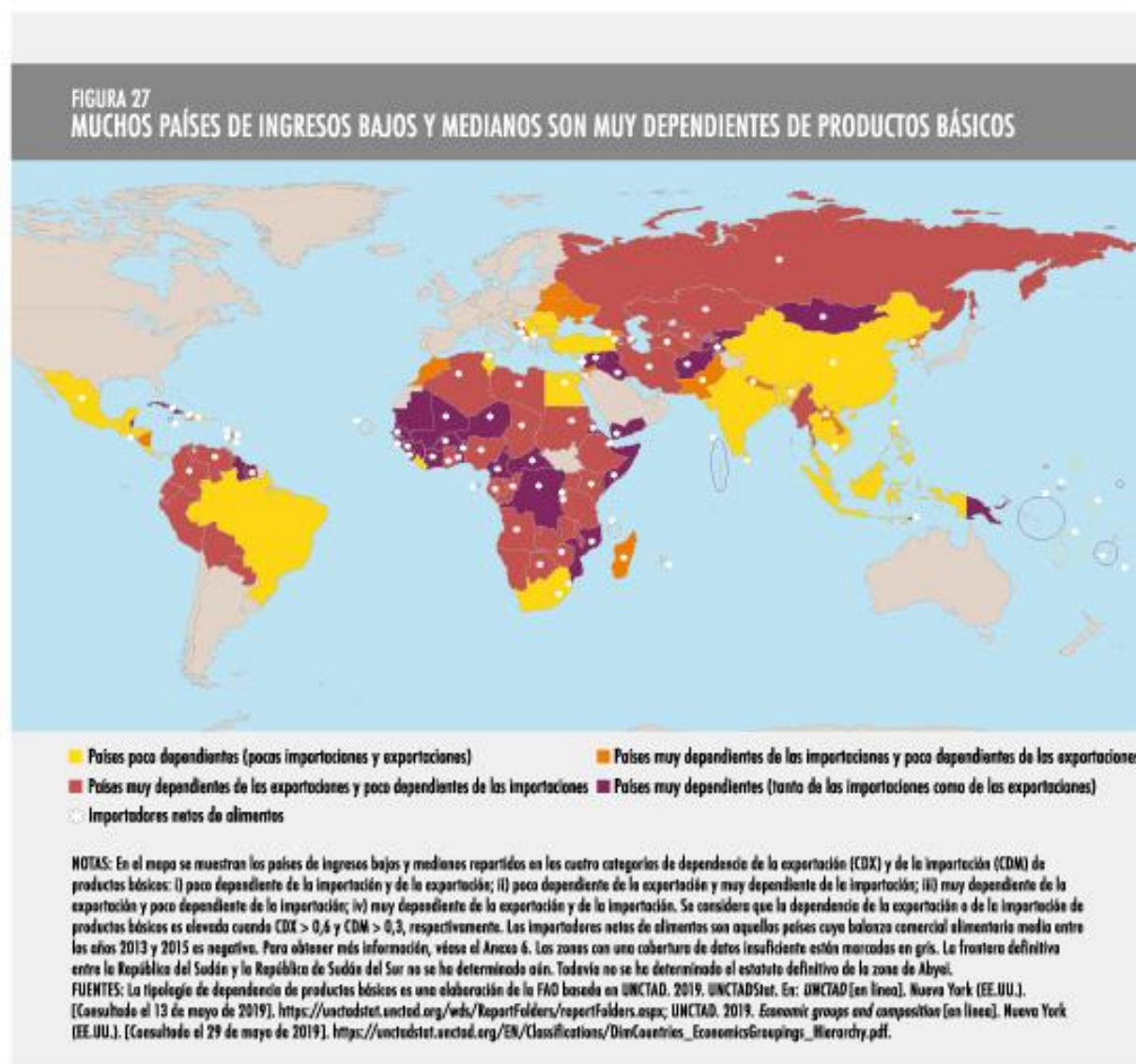
Nombre:

Curso:

Fecha:

### Tema 6: Desarrollo y subdesarrollo.

COMENTARIO 1, COMENTARIO 2, COMENTARIO 3



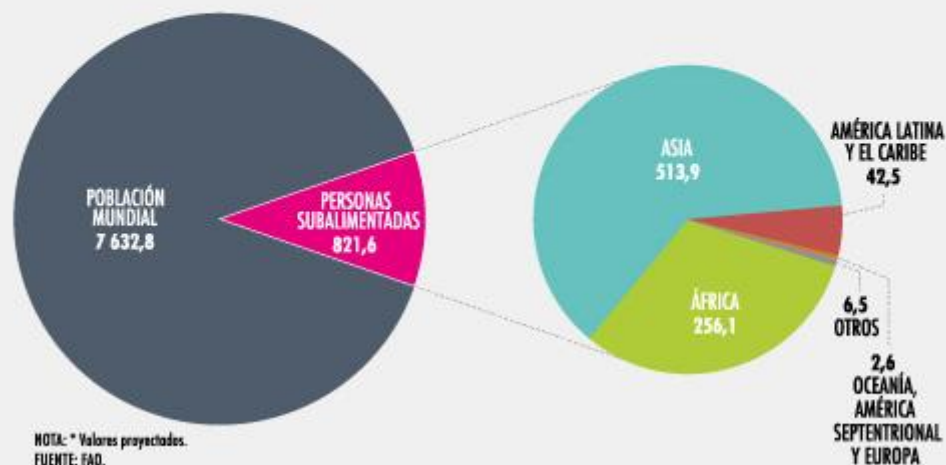
## NÚMERO DE PERSONAS SUBALIMENTADAS, 1970-2017



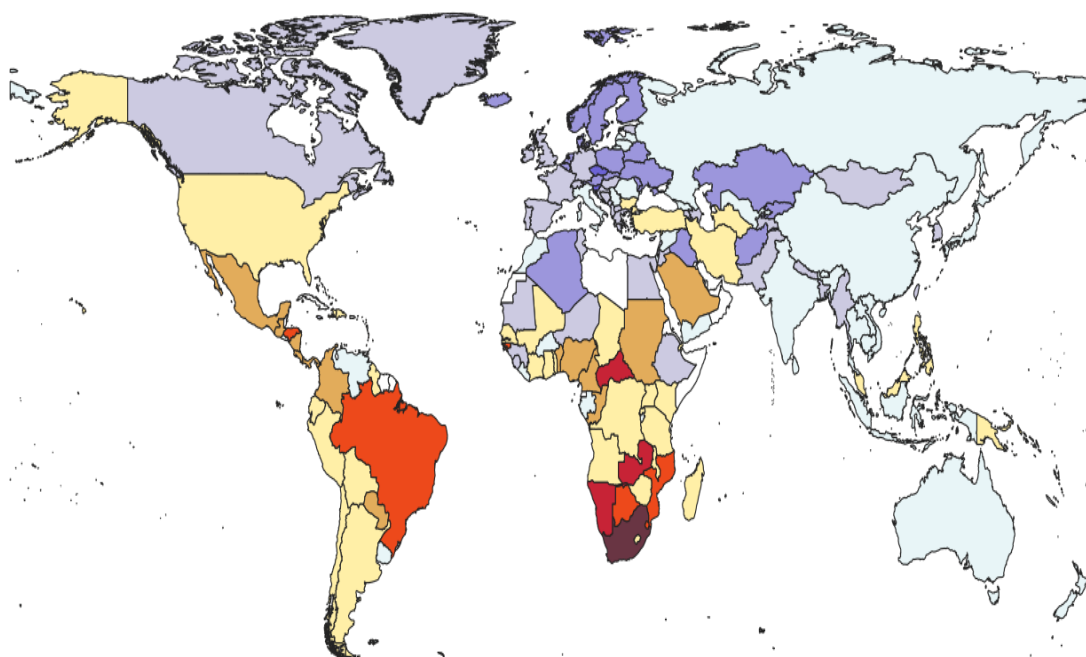
FUENTE: FAO, 2018, EL ESTADO DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y LA NUTRICIÓN EN EL MUNDO.

**FIGURA 9**  
AUNQUE ASIA SIGUE A LA CABEZA, MÁS DEL 30% DE LAS PERSONAS SUBALIMENTADAS EN EL MUNDO VIVE EN ÁFRICA

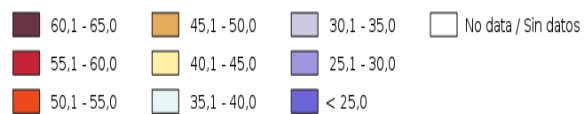
### DISTRIBUCIÓN DE LA SUBALIMENTACIÓN EN EL MUNDO (EN MILLONES) EN 2018\*



**MAPA DE LOS PAÍSES, SEGÚN SU COEFICIENTE DE GINI (MIDE LA DESIGUALDAD DE LOS INGRESOS), EN 2017.**



2017 Gini Coefficient / Coeficiente de Gini



## COMENTARIO DE UN TEXTO HISTÓRICO:

Apellidos:

Nombre:

Curso:

Fecha:

### Tema 7: El Siglo XV.

#### COMENTARIO 1: DECRETO DE EXPULSIÓN DE LOS JUDÍOS.

Acordamos mandar salir a todos los judíos de nuestros reinos, que jamás *vuelvan*; (*y*) mandamos dar esta carta por la cual mandamos. . . que *hasta* el fin del mes de julio que viene salgan todos con sus hijos, de cualquier edad que sean, y *no osen retornar*. . . bajo pena de muerte. y mandamos que nadie de nuestros reinos sea osado de *recibir*, acoger o defender pública o secretamente a judío *ni* judía pasado el término de julio. . . so pena de confiscación de todos sus bienes.

Y porque los judíos puedan actuar como más les convenga en este plazo, les ponemos bajo nuestra protección, para que puedan vender, enajenar o trocar sus bienes. Les autorizamos a sacar sus bienes por tierra y mar, en tanto no sea oro ni plata, ni moneda ni las otras cosas vedadas.

*Así qué* mandamos a nuestros alcaldes, corregidores. . . que cumplan y hagan cumplir este nuestro mandamiento. Y porque nadie pueda alegar ignorancia mandamos que esta Carta sea pregonada por plazas y mercados.

Dada en Granada, a treinta y uno de marzo de 1.492.

#### COMENTARIO DE TEXTO HISTÓRICO:

Realizar una redacción que incluya los siguientes apartados:

##### 1. Clasificación del texto:

- Indicar el tipo de texto: Político, económico, social, religioso, literario, jurídico...
- Indicar la fecha, y lugar en el que se escribió el texto..
- Indicar lo que se sepa del autor (individual o colectivo), aspectos relevantes de su vida.
- Indicar el destinatario (público o privado)
- Indicar el objetivo para el que se escribió el texto.

##### 2. Análisis: Explicar la información contenida en el texto:

- Resumir brevemente el texto.
- Indicar y explicar las ideas principales. (¿qué se ordena? ¿cuál es la pena por incumplimiento? ¿qué plazos se dan?)
  - Explicar los términos y conceptos históricos. **judíos, alcaldes, corregidores.**

##### 3. Comentario histórico:

- Relacionar el texto con la época concreta en la que se produce.
- Explicar las causas (¿por qué y para qué se escribió este texto?) y consecuencias (¿qué consecuencias tuvo la redacción de ese texto? ¿hubo acciones similares en otros países europeos? ¿qué ocurrió en ese mismo año?)

## COMENTARIO DE UN TEXTO HISTÓRICO:

Apellidos:

Nombre:

Curso:

Fecha:

### Tema 8: El Siglo XVI.

#### COMENTARIO 1: LAS PETICIONES DE LOS COMUNEROS DE CASTILLA.

“[...] que después dél [Carlos I] no pueda suceder mujer ninguna en el reino; pero que no habiendo hijos, que puedan suceder hijos e hijas y nietas **siendo nacidos y bautizados en Castilla**; [...] y **que el Rey no pueda poner Corregidor** en ningún lugar, sino que cada ciudad é villa **elijan** el primero día del año tres personas de los hidalgos y otras tres de los labradores, y que estos dos que escojieren sean **alcaldes** de civil y criminal por tres años, [...] que **los oficios de la casa Real se hayan de dar á personas que sean nacidos é bautizados en Castilla**, [...], que **el Rey no pueda sacar ni dar licencia para que se saque moneda** ninguna del reino, ni pasta de oro ni de plata, y que en Castilla no pueda andar ni valer moneda ninguna de vellón sino fuere fundida y marcada en el reino.. [...] Que cada é cuando alguno hubiere de suceder en el reino, antes que sea rescibido por Rey, [...] confiese que rescibe el reino con estas **condiciones**, [...].”

**Peticiones de los comuneros en la Junta Santa de Ávila, 1521**

#### COMENTARIO DE TEXTO HISTÓRICO:

Realiza una redacción que incluya los siguientes apartados:

##### 1. Clasificación del texto:

- Indicar el tipo de texto: político, económico, social, religioso, literario, jurídico...
- Indicar la fecha y lugar en que se escribió el texto.
- Indicar lo que se sepa del autor (individual o colectivo), aspectos relevantes de su vida.
- Indicar el destinatario del texto (público o privado).
- Indicar el objetivo para el que se escribió el texto.

##### 2. Análisis, explicar la información contenida en el texto:

- Resumir brevemente el texto.
- Indicar y explicar las ideas principales (¿qué condiciones plantean los comuneros sobre la sucesión al trono, Corregidores, oficios de la casa Real y moneda de Castilla?).
- Explicar los términos y conceptos históricos: **Carlos I, Corregidor, hidalgos, moneda de vellón, comuneros.**

##### 3. Comentario histórico:

- Relacionar el texto con la época concreta en que se produce.
- Explicar las causas (por qué y para qué se escribió el texto) y las consecuencias (¿qué consecuencias tuvo la redacción de este texto?, ¿qué medidas tomó Carlos I contra los comuneros?, ¿qué título obtuvo Carlos I fuera de España?, ¿qué reino tuvo rebelión similar dentro de España?...

## COMENTARIO DE UN TEXTO HISTÓRICO:

Apellidos:

Nombre:

Curso:

Fecha:

### Tema 9: El Siglo XVII. COMENTARIO 1: EL JUICIO DE GALILEO GALILEI.

Además, como **tus graves y perniciosos errores y transgresiones** (anteriores) no pueden ser mencionadas y castigadas a un mismo tiempo, ordenamos que **el libro *Diálogo de Galileo Galilei* sea prohibido** por un edicto público. Con tal castigo tendrás que ser más cuidadoso en el futuro así como **servir de ejemplo a otros para que se abstengan de cometer este tipo de delitos**.

**Por nuestra voluntad, te condenamos** a formal **prisión** en este Santo Oficio (Inquisición). Como pena de salutación te imponemos **recites los siete salmos de penitencia** una vez a la semana durante los **siguientes tres años**. **Y nos reservamos** el poder de moderar, conmutar o eliminar, el total o las partes de las penas y castigos pronunciados en tu contra.

Esto es lo que **decimos, sentenciamos**, declaramos, ordenamos y reservamos, **de la mejor manera que podemos pensar o razonar** acerca de lo sentenciado. Así, los abajo firmantes pronunciamos:

(**Tribunal del Santo Oficio...**) F. Cardenal de Ascoli, B. Cardenal Gessi, G. Cardenal Bentivoglio, F. Cardenal Verospi, Fr. D. Cardenal de Cremona, M. Cardenal Ginetti, Fr. Ant. Cardenal de S. Onofrio".  
**Roma, 1633**

**COMENTARIO DE TEXTO HISTÓRICO:** Realiza una redacción que incluya los siguientes apartados:

#### 4. Clasificación del texto:

- Indicar el tipo de texto: político, económico, social, religioso, literario, jurídico...
- Indicar la fecha y lugar en que se escribió el texto.
- Indicar lo que se sepa del autor (individual o colectivo), aspectos relevantes de su vida.
- Indicar el destinatario del texto (público o privado).
- Indicar el objetivo para el que se escribió el texto.

#### 5. Análisis, explicar la información contenida en el texto:

- Resumir brevemente el texto.
- Indicar y explicar las ideas principales (¿qué graves errores había cometido anteriormente Galileo?, ¿qué teoría astronómica defiende su libro *Diálogo*?, ¿qué condena le impone el tribunal y qué derecho se reserva?).
- Explicar los términos y conceptos históricos: **Galileo, libro *Diálogo*, Inquisición, penitencia, razón, cardenal**.

#### 6. Comentario histórico:

- Relacionar el texto con la época concreto en que se produce.
- Explicar las causas (por qué y para qué se escribió el texto) y las consecuencias (¿qué consecuencias tuvo la redacción de este texto?, ¿qué medida prolongó en el tiempo el tribunal?, ¿qué científico nació el año de la muerte de Galileo?, ¿qué teoría astronómica tuvo que admitir la Iglesia y qué Papa reconoció la injusticia del juicio?...